

五邑鄒振猷學校

學校發展計劃

2025/26 – 2027/28



## 目錄

	項目	頁數
一	學校抱負和使命	P. 1
二	學校信念	P. 1
三	辦學宗旨	P. 1
四	校訓	P. 1
五	學校表現的整體檢視	P. 2
六	2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項	P. 17
七	學校發展計劃(2025/26 - 2027/28)	P. 19

## 一．學校抱負和使命

本校期望可以創造出優質的學校文化，使學生在愉快的環境中學習。在品德上，陶鑄出富有愛心、關懷別人、利他的健全人格；在學習上，培養成熱愛知識、獨立思考、主動求學和具創造力的素質，從而為其終身學習奠定堅實的基礎。

## 二．辦學宗旨

本校致力提供多元化的優質教育，著重啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

## 三．教育信念

我們相信每個孩子都是獨特的個體，在學校教育裡，我們尊重每個孩子的獨特性，深信每個孩子都有天賦的潛能，同時亦有不同的個性和需要，學校會致力培養孩子的自尊感，發掘孩子的亮點，讓他們找到自我的價值；我們認為只有享受學習、愛學習才有機會學得到、學得好，我們更相信「成功乃成功之母」，孩子對學習有愉悅感和能力感，就會自動自主地學習，繼而發展為終身學習者。

## 四．校訓

本校的校訓是「明道律己」。「明道」，最籠統的意義是明白道理。道，可解作道路，指人生正確的方向和路徑。本校希望通過教育，學生可以找尋到正確的人生路向，而不致誤入歧途，長大後做個堂堂正正、守法循規的好人。道，也可解作道德。本校甚注重學生品德的薰陶，並着重培養學生健全人格和優良品德。道，也可解作道理，指各種事物的規律和原理。學校除了要培養學生優良的品德外，也要傳授學生各方面的知識和技能，並訓練學生掌握正確的思考方法。「律己」，就是約束自己。一個人懂得律己，才能夠在德行和學問上有進步。

## 五·學校表現的整體檢視

### A. 2024-2025 的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：提升學習動機及效能</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學習動機與效能</li> <li>2. 培養綜合應用能力</li> <li>3. 培養創意解難能力</li> </ol>	<p>部分達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本課業</li> <li>● 中文科說明文單元課程</li> <li>● 數學科自主四學</li> <li>● 發展 STEAM 課程，以配合科學科發展</li> <li>● 音樂科電子音樂體驗活動</li> <li>● 體育科校本跳繩課程</li> <li>● IT 科編程課程</li> <li>● QEF SWEETIE 計劃，發展科學科中工程範疇的課程</li> <li>● 跨學科元宇宙課程</li> <li>● 視藝科 STEAM 創新生態課程</li> </ul> </li> <li>2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化學習計劃</li> <li>● 深化 STEAM 計劃</li> <li>● 推行社區藝術計劃</li> <li>● 家長教育活動</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>關注事項二：培養正面價值觀，促進全人發展</b></p>	<p>部分達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 勤勞課</li> </ul> </li> </ol>	

<p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養欣賞、尊重、與人和諧共處的態度</li> <li>2. 培養責任感及公民意識</li> <li>3. 提升合作及溝通能力</li> <li>4. 提升創意、策劃能力及解難能力</li> <li>5. 培養愛自然、愛生命的正向價值觀</li> <li>6. 培養有目標，並努力實踐，以及積極面對困難的態度</li> <li>7. 提升學生對國家發展有更深的認識，培養國民身份認同</li> <li>8. 提升學生對世界的好奇心、求知慾</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班家計劃</li> <li>● 營造國民教育校園氛圍</li> <li>● 星空雜貨店計劃</li> <li>● 升中夢啟航計劃</li> <li>● 生態教育</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合年度主題，推行不同類型的培育活動</li> <li>● 優化 3G 主題學習課程</li> <li>● 我要做老闆計劃</li> <li>● 優化閱讀計劃</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>關注事項三：建立活躍而健康的生活方式</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養歸屬感</li> <li>2. 培養運動興趣及習慣</li> <li>3. 建立健康的飲食習慣</li> <li>4. 提升學生的情緒內觀和自我照顧能力，增加自信和幸福感</li> <li>5. 營造正向和諧的校園氛圍</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 勤勞課</li> <li>● 班家計劃</li> </ul> </li> <li>7. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班級經營計劃</li> <li>● 優化「運動滿 Fun」計劃</li> <li>● 優化健康飲食計劃</li> <li>● 優化心靈藝術課程</li> <li>● 「留一刻與你喘息」計劃</li> <li>● 「校本跳繩課程」</li> <li>● 「躍動你最『繩』」計劃</li> </ul> </li> </ol>	

## B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達致七個學習宗旨的表現如何？

#### 1.1 國民身份認同

學校一向重視國民教育，我們透過正規課程、學習經歷和環境氛圍以培養國民身份認同。

##### (1) 正規課程：

中文科、常識科、藝術科，以及不同科目本身已有國民身份認同的學習內容，除此之外，我們還自行編寫了各項配合國民身份認同的校本課程，包括：古典文學及文化課程、經典文學課程、中華文化朗讀手冊、圍繞中華文化的專題研習等，學生可以更有系統地認識中華文化，了解文化的源流，當中的民族精神，以及文化和生活的關係，從而建立歸屬感和認同感。

##### (2) 學習經歷：

有關國民身份認同的學習經歷包括：每周升旗禮、節慶活動（中秋活動、新春文化日）、姊妹學校交流、同根同心交流活動、參觀、龍的傳人主題學習活動、以「熊貓」為主題的主題學習週等。學習經歷能讓學生透過親身體驗，感受中國心、中國情，不只是硬知識的認知，而是從心而發的認同。

##### (3) 環境氛圍：

學校建設了中華文化長廊，把祖國的風光名勝以壁畫具體展現在學生眼前，讓學生每天沉浸其中；中華文化長廊更設有「國情展覽區」，透過電子屏幕展示與國民教育有關的短片及資訊；除此之外，我們還拍攝了中國節日及文化的電視台節目、播放節慶音樂、張貼古訓名言等。環境氛圍可以營造中華文化的氣息，以起潛移默化之用。

從學生參與國民教育活動的表現可見，學生認真而投入，亦積極參與相關活動；此外，本年度於 APASO 副量表中有

關國民身份認同的數據有所提升。

## 1.2 正確價值觀和態度

學校一向重視價值觀的培養，並透過三環策略推動，三環包括：分科滲透、獨立成科、氛圍活動。

### (1) 分科滲透：

於各學科教學中滲入價值觀教育的元素，各科均於教學計劃中列出與課題相關的價值觀和態度，並於課堂上實踐。

### (2) 價值觀教育課程：

- 德育及公民教育課：每星期一節德育及公民教育課，課程由老師自行編製，使更適合本校學生的需要，課程並加強媒體及資訊素養的元素。
- 主題式體驗課程：Goal Go Grow 主題式體驗課程全年設 6 個主題，每個主題均有重點培養的價值觀。我們透過不同形式的體驗活動，讓學生親身經歷，在經歷後帶領學生反思，整理所學。例如：在關心世界主題進行老人體驗和貧窮體驗，學生在活動中體驗，在體驗後反思，從而帶出主題信息，以及感悟當中的價值觀和態度。

### (3) 價值觀教育活動：

- 除了引入校外資源之外，學校每年都會舉行不同類型的價值觀教育活動，包括：律子計劃、五星級課室、摘星之旅、愛心捐獻、孝親活動和服務學習等，同時，我們會把不同的價值觀融入學校大型活動之中，以讓學生在享受校園生活的同時，培養做人的態度。

### (4) 氛圍活動：

- 各科組配合年度主題，舉辦不同的氛圍活動，讓學生體會人人皆有強項，並鼓勵學生發揮自己的長處；每位小六學生更於學年末進行「我的驕傲」活動，展示自己認為值得驕傲的成果，提升自我價值的欣賞。
- 班家計劃及勤勞課不但提升學生對班的歸屬感，有關計劃亦提供讓他們服務的機會，提升他們的責任感，

本校榮獲幸福校園嘉許計劃(小學組別) STAR AWARD，確認學校致力促進校園文化、關注學生快樂指數及營造正向學習環境的努力。

從日常觀察所見，學生表現純樸有禮，自律守規，大部分學生都笑臉迎人，表現愉悅；惟學生的積極性、社交能力、抗逆力和生命的韌力仍需要加強。

### 1.3 學習領域的知識、1.4 語文能力、1.5 共通能力

本校一向重視學習能力的建構，過去的發展周期都以提升自學能力、探究能力、高階思維能力、共通能力為關注事項，重視以知識為基礎，能力為目標，以讓學生成為一個樂於學習和善於自學的終身學習者。為了奠定穩固的知識基礎和提升學習能力，我們編製了多套校本課程，重點培養語文能力和高階思維能力，並透過體驗與探究教學策略，提升共通能力。

各科會配合課題進行不同的體驗學習活動，例如中文科實景寫作、英文科訪問遊客活動、數學科外出購物活動、常識科科學實驗等，讓學生實踐所學。

英文科設有午息氛圍活動、English Day Camp 及 English Day 活動，讓學生於真實語境中運用所學與人溝通。所有小一至小二學生均會於多元智能課進行中英集誦訓練，並參與比賽，藉此培養學生的語文興趣及發掘學生潛能。

從校內考試和校外學術比賽的表現，學生均有不錯的成績。

在學業表現方面，2024-2025 年度小六升中派位，獲派首志願的有 85.3%，而獲派首三志願的有 100%，二者均高於全港。

而在校外學術比賽的表現方面，學生也有卓越的表現，重要的學術獎項包括：

- 第 76 屆香港學校朗誦節（2024）共獲 1 項冠軍、3 項亞軍、7 項季軍、31 項優良獎

- 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」全國現場作文決賽共獲 3 項一等獎、2 項二等獎、3 項三等獎
- 候寶垣盃小學校際中文作文比賽 2022 共獲 2 項特等獎、1 項優異獎、2 項良好獎
- 第 20 屆小學生現場中英文作文比賽共獲 12 項優異獎、19 項良好獎
- 第十四屆屯門區小學創意故事續寫大賽冠軍
- 第十三屆香港數學挑戰賽一等獎
- 澳門浸信盃獲 Teamwork Challenge 2nd Place (獲得資格代表香港往澳洲參加 2024-2025 年度 VEXIQ 機械人澳洲公開賽)
- 2024-2025 年度 VEXIQ 機械人澳洲公開賽獲團體賽全場第 5 名、技能挑戰賽全場第四名及 Amaze Award
- 2024 VEX IQ 國慶中山板芙盃優異獎
- 雲遊通義—阿里雲香港 10 週年校際生成式 AI 比賽小學組亞軍
- 第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽飛行距離最遠 (高小組) 季軍及一等獎
- 屯門機甲聯盟挑戰賽 — 機甲大師花車巡遊比賽銀獎
- 第五屆一生一發明創意設計大賽創新發明類 (香港組別) 銅獎及優異獎

而從專題研習、科技教育、童書創作等多元化課業，也可以反映學生的學科知識、語文能力及共通能力均有不俗的表現。

### 1.6 閱讀及資訊素養

- 閱讀是自學之本，沒有閱讀習慣和能力，難以自主學習。學校設早讀課、每周閱讀時間和圖書課，以及舉行閱讀獎勵計劃、閱讀日等活動，藉以培養學生的閱讀習慣、興趣和能力。
- 除了圖書課之外，我們還安排了早讀課和每周五的靜讀課，增加學生在校閱讀的時間。同時，全年均會舉行不

同類型的閱讀活動，包括：閱讀繽紛旅程獎勵計劃、好書共享計劃、閱讀講座、與作家會面、陽光故事坊、伴讀天使、專題書展、家長閱讀工作坊、「小母牛」開卷助人閱讀籌款計劃等。

- 圖書館的佈置及設施為學生提供更適合的閱讀空間，提升閱讀氛圍。學校亦引入 RFID 圖書管理系統、無線盤點系統及自助借書站，讓圖書館更快捷，更高效，更容易讓學生借閱更多圖書。除了館藏書籍外，學校亦為學生提供網上圖書庫，擴闊學生的閱讀資源。
- 英文科會定期安排學生借閱 Oxford Reading Tree 圖書，建立學生閱讀習慣；老師亦會安排學生於班內進行好書推介，展示所學。
- 常識科、IT 科、德育及公民教育課和圖書課均有涉及媒體及資訊素養的課題，作系統教授；此外，學年中亦會舉行相關的學生講座及家長講座，以培養媒體及資訊素養。

## 1.7 健康的生活方式

本校是健康校園，積極從飲食、運動及多元發展三方面，引導學生建立活躍而健康的生活方式。

### (1) 飲食健康

本校透過健康小食、健康午膳、水果日等計劃，培養健康飲食的習慣，並已認證為「至營學校」，可證成效。本年度舉行了「親子健康廚房」活動，包括健康講座、親子廚房、親子健康食譜設計比賽及親子烹飪比賽，增加家長及學生對健康飲食的認識，使他們積極建立健康的飲食習慣。

### (2) 運動健康

除了安排學生到雨天操場小息，增加了課間操的次數，讓學生多活動身體外，學校亦推出「運動滿 Fun」計劃，增設單車機及體感遊戲的流動裝置、AI 跳繩機裝置，鼓勵學生於課前、小息及午息進行運動，並輔以比賽及獎勵計劃，提升學生參與運動的興趣，從而建立恆常運動的習慣。同時，在學年中舉辦親子活動日、競技比賽等活動。學校亦加設了攀石牆及 Joyful Land，以及配套了融入體育課的攀石課程及 Joyful Land 繩網體

驗，凡此種種，都是希望增加學生的運動機會，增進身體健康。

### (3) 多元發展

為了培養學生的多元發展，除了課後活動小組外，學校亦為學生安排不同模式的多元智能課小組，以讓學生接觸不同的活動，讓學生發掘自己的興趣及發展個人技能，以滿足學生的不同需要。本年度，學生在學業以外也取得不錯的成績，在校際比賽共獲得 789 個獎項，成績斐然。獲獎範疇包括：學術、體育、藝術等。

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

### 2.1 善用課時

學校於 2014-2015 年度已進行時間表改革，上午學科學習，下午另類學習。發展多年，已建立了一套校本特色的課程系統。2021-2022 年度，我們開始利用下午時段進行體驗式學習，並編寫了一套校本主題式體驗課程，把以往相對較割裂的活動重新揉合，令學習更有系統，而體驗活動更是學生喜愛的一種學習模式，從觀察、訪談和問卷數據，都反映學生的喜愛程度。學校善用課時，下午時段的規劃為：星期一德育及公民教育、星期二至四體驗課程、星期五閱讀時間，加上課後的多元活動小組，無論課時內課時外，均為學生創設了全面發展的機會。

### 2.2 善用環境

近年，學校積極拓展校園環境，讓環境成為寶貴的學習資源。除了基本的圖書館、電腦室、視藝室和音樂室等特別室之外，我們亦建設了中華文化長廊、STEAM LAB、土耕和水耕種植園地、蝴蝶園和秘密基地，文化長廊營造文化氛圍，STEAM LAB 是進行科創學習的基地，種植設施和蝴蝶園是生態學習的樂園，而 Joyful Land、秘密基地及秘密花園就是孩子玩樂的有趣空間。善用環境，可以促進人與人的關係，以及令校園生活更多姿彩。

### 2.3 善用校外資源

世界發展急速，學校的任務愈來愈多元，單靠校內資源已不足應付，善於引入校外資源，可以拓寬學生的接觸面，廣化學校的課程面向，同時更可開闊教師視野，促進專業發展。我們每年都會引入不同的校外資源，有時是帶領學生跑出課室，例如中文科的實景寫作、常識科的參觀考察、視藝科的社區藝術活動等，有時是把校外資源請進來，例如邀請校外機構到校進行講座、互動劇場、展覽、流動學習車、攤位遊戲等，今年，我們更聘請校外機構在校園內架設大型繩網，進行自我挑戰及團隊協作活動。校外資源形式多樣，更可提供專業導師，若能結合正規課程，可起相輔相成、相得益彰之效。

### 2.4 校本課程

設計校本課程除了令學習內容更切合學生的需要之外，更是一種全面的教師專業發展活動，故此，本校不同科目均有不同規模的校本課程。本校校本課程包括：

1. 中文科：趣味語文校本課程、古典文學與文化課程、創意文學課程、童書創作課程
2. 英文科：RWI 計劃的校本課程、單元學習冊
3. 數學科：單元學習冊
4. 常識科：專題研習、科技教育學習冊、STEM 課程
5. 視藝科：心靈藝術課程、社區藝術課程
6. IT 科：校本編程課程
7. 體驗學習：Goal Go Grow 主題式體驗課程(簡稱 3G 課程)

### 2.5 學習經歷多元化

學校每月均會為學生舉行大型的課外活動，以營造多姿多采的校園生活，並令學生對學校生活充滿期待。學校亦會

為學生安排課後活動小組及興趣班，讓學生發展潛能和興趣。學校亦於多元智能課安排低年級學生參加小童軍及集誦訓練、中年級學生參加巡迴小組，讓學生嘗試學習不同的技能，而高年班學生則可自選活動小組，拓展潛能。除此之外，活動組、中文科和常識科均會安排不同地點的參觀考察活動，配合學習內容，更可拓寬視野。而在試後活動期間，科組均舉辦了不同的活動，讓學生在過程中體驗不同的學習。活動包括：常識問答比賽，STEAM Day、體育魔法師障礙賽及互動劇場等。

學校每年舉辦「小腳板四圍縱」活動，讓學生走到戶外，發揮協作精神，發掘大自然的「魔法」。

學校亦舉辦了內地、日本、紐西蘭境外考察活動，除了增加學生對祖國的認識外，亦讓他們認識不同國家的文化；在考察過程中，學生亦須發揮協作精神，解難能力及共通能力，完成具挑戰性的神秘任務。

本校榮獲「學校戶外教育傑出表現金獎」，並為「戶外教育月地圖」分享活動數據，在推動香港戶外教育卓越貢獻。

## 2.6 主題式體驗課程

3G 主題式體驗課程是一套結合知識、能力、價值觀的跨領域課程，這套課程以體驗學習作為主要的教學策略，我們設計了多元化的學習經歷和體驗活動，讓學生從體驗中學習。全年六大主題，包括：家在香港、綠色生活、關心世界、龍的傳人、人生障礙賽，每級圍繞主題再設定分級小主題，以切合不同年級學生的需要。學生在體驗活動中學習的知識、掌握的能力和領悟的情意和價值觀，都反映在他們的課堂表現、回應和心聲中，而從學生問卷和訪談亦可引證課程能達致預期目標。

## 2.7 生涯規劃

生涯規劃教育是持續和終身的過程，透過生涯規劃活動，可以培養學生的自我反思能力，促進他們不斷自我探索、持續優化個人生涯規劃，讓學生在不同階段達成不同的目標，尋覓人生的方向。

2023-2024 DREAM STARTER 計劃讓學生以社區為對象，從了解社區問題，至設計及實踐助人夢想計劃，在過程中，不同能力的學生都有展現的機會。本年度六年級「我要做老闆」計劃更為學生提供挑戰自我的機會，讓他們透過籌備年宵攤位的經歷，發揮創造力、策劃能力及共通能力。

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

#### 3.1 持份者的共識

全人發展一直是本校的辦學特色，我們每年都會透過教師會議、專業發展活動、家長會、家長教育活動等，把全人發展的信念和校本策略傳遞給不同的持分者。近年，我們積極發展體驗式學習，所以部分教師專業發展活動和家長教育活動都會以體驗模式設計，以讓持分者親身體會這種學習模式的價值。

#### 3.2 專業領導和發展

本校一向積極推動教師專業發展，每年都會舉辦不同類型的專業發展活動，以配合教育趨勢和學校發展。上學年，除了委派老師出外參加進修課程之外，更於校本教師發展日舉行了以「尋找初心」為主題的木作工作坊、參訪鄉師自然學校、精神健康講座（張展圖博士主講）、STEAM 實踐活動（製作夏威夷小結他）、國安教育（梁愛詩律師主講）、教師專業操守等主題的發展活動，同時，亦安排了全體教師到大館進行「大腳板四圍蹤」工作坊，學習如何設計體驗活動；此外，本校 STEM 小組亦參加了「小小創藝師」的 QTN 計劃，學習 STEM 教育的推行策略及具體操作。由此可見，本校的專業發展活動十分多元，而且能配合教育和校本發展需要，而老師的問卷調查亦對發展活動有十分正面的評價。

### 3.3 資源運用：

本校在人力資源和財政資源運用方面，均配合全人發展的目標，人力方面，除了本校老師之外，更會聘請校外導師開辦不同類型的興趣課程和帶領校隊訓練，部分校隊訓練是由校外教練和本校老師協作進行，訓練學生的同時可以培訓老師，提升帶隊的專業能力；而在財政方面，我們會善用全方位學習活動津貼和姊妹學校津貼，為學生安排多元化的全方位學習活動，以均衡發展每一個學生的興趣和潛能，並且開闊視野，促進地與地、校與校、人與人的交流。近年，我們更大力開發環境資源，雖然八十年代的校舍環境資源有限，但我們以智慧突破環境的限制，把牆壁、走廊、天台、樓梯底都發展為有用的環境，包括：水耕場、蝴蝶園、植物走廊、秘密基地等，善用環境資源以配合全人發展的目標。

### 3.4 協作與支援

學校團隊的協作能促進學校發展，本校有分科、行政組和級圈的團隊，分科團隊發展科本計劃，行政小組負責推行不同部分的行政工作，而級圈就肩負學生成長和全人發展的任務，主題式體驗課程、全方位學習經歷的設計都是由級圈負責。而校外支援方面，近年，本校 STEM 小組參加了「小小創藝師」的 QTN 計劃，學習 STEM 教育的推行策略及具體操作；中文科亦應邀參與香港教育大學有關經典文學與正向價值觀的研究計劃；英文科則參加了校本支援計劃。

## C. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？

#### 1.1 個性化學習機會

為回應個別差異與促進自主學習，學校需推動數字教育，提供多元平台與工具，而學生則需要掌握資訊科技技能、具備資訊素養，並根據個人能力與興趣適當使用學習資源。透過個性化學習歷程，學生能提升學習效率與自我規劃能力，同時在安全的網絡環境中發展自主探索與創新思維。

#### 1.2 共通能力的培養

面對未來社會對綜合能力的高度需求，傳統單一學科教育已不足以應對挑戰。跨領域課程的發展有助於學生建立知識整合與應用能力。學生需要接觸多元知識領域，拓展視野與興趣，並透過專題研習與實作活動，培養解難、創新與協作能力。學校需為學生建立跨領域學習經驗，發展批判思考及分析能力，以提升面對複雜問題的應變力與創造力。

#### 1.3 持續的學習動機及興趣

在學習內容日益多元與競爭壓力增加的情況下，學生的學習動機與興趣成為影響學習成效的關鍵因素。學校需持續提升學生的學習動力，讓學習成為主動而有意義的過程。學生需要獲得具挑戰性與趣味性的學習內容，建立明確的學習目標。透過正向回饋與成就感，激發學習熱情，讓學生找到學習的樂趣。

#### 1.4 正向情緒及人際關係

隨著社會節奏加快與學習壓力增加，學生更需要在校園中獲得情緒支持。因此，他們需要建立正向人際關係、學習情緒管理與壓力調適技巧，並透過具意義的活動與師生互動，營造安全、關懷與互信的校園氛圍，讓他們在學習旅程中感受到快樂與成就。

#### 1.5 身心健康的生活方式

隨著生活型態改變與科技普及，青少年面對久坐、飲食失衡與心理壓力等健康挑戰日益嚴重。學生需要培養規律運

動習慣與健康飲食知識，並透過多元體育與休閒活動，發展自我照顧與生活管理能力。此外，他們亦需建立正向生活態度與抗逆能力，從而提升整體幸福感與學習表現。

### 1.6 國民身份認同

在全球化與資訊流通迅速的背景下，學生對國家身份與社會責任的認知變得尤為重要。面對多元價值觀與資訊真假難辨的挑戰，學校需強化國民及國家安全教育，引導學生建立愛國情懷與守法意識、培養學生的社會責任感與理性判斷能力，成為具備公民素養的未來棟樑。

## 2. 學校有何持續完善和發展的能量？

### 2.1 學校自評及持續發展的效能

本校一向重視反思及自我完善，具備自評意識，已把自評融入日常工作之中，以達持續發展和不斷完善之效。

### 2.2 專業的教師團隊

本校有一支專業而有活力的教師團隊，不同組合的小團隊有利專業交流，促進專業成長；教師團隊認同學校信念，凝聚共力推動學生的全人發展。

### 2.3 支持學校的家長團隊

本校家長認同學校的教育信念，十分支持學校的發展，家長教師會和家長義工隊是與學校緊密協作的同行夥伴，家長的支持是學校發展的最佳助力。

### 2.4 與校外建立的協作關係

本校與社區、友校、大學、教育局都已建立了良好的協作關係，學校經常應邀主持友校、大學和教育局的分享會，我們亦經常參加教育局和大學的專業發展計劃，而社區亦是我們的合作夥伴，我們會引用社區資源促進學生學習，有時亦會與社區進行合作計劃。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

3.1 提升學習動機及興趣

3.2 建立身心健康的生活方式

3.3 培養愛國情懷

3.4 培育正向情緒及人際關係

3.5 促進個性化學習

3.6 建構綜合應用能力

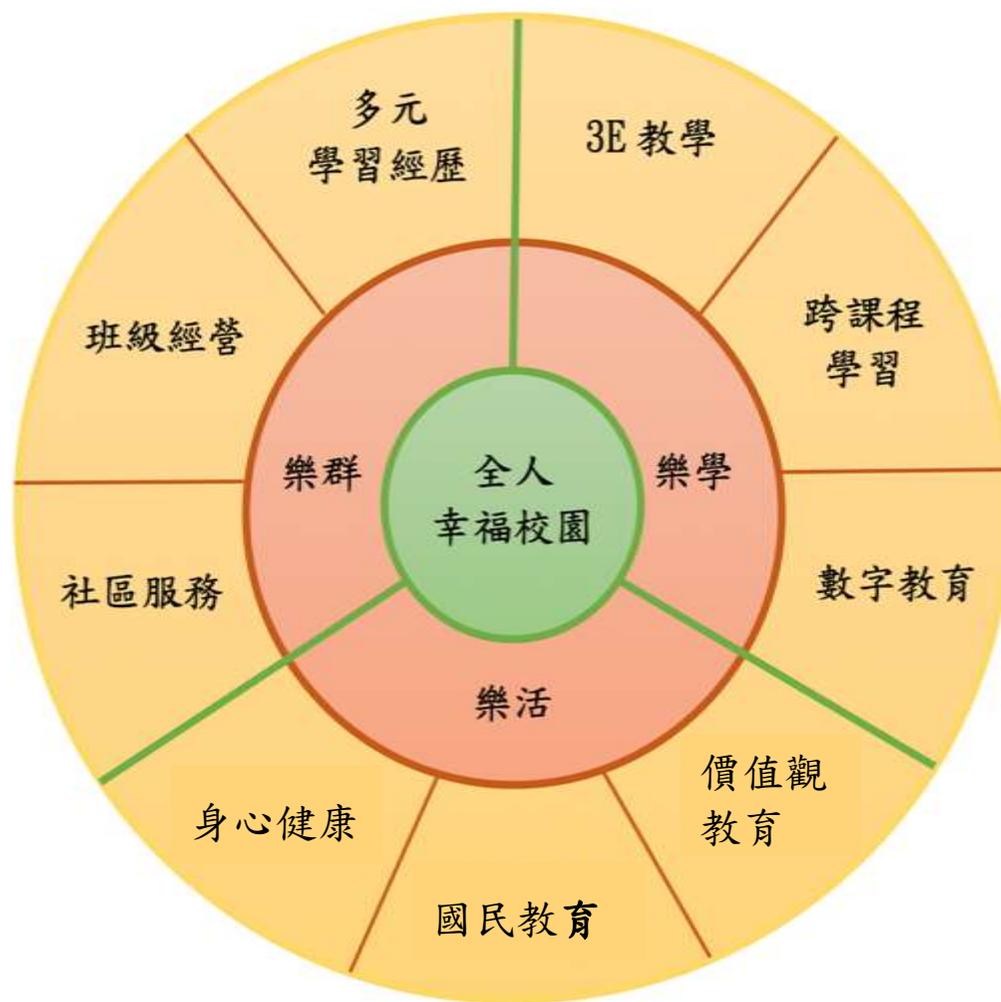
## 六· 2025/26 – 2027/28 年度學校關注事項

疫情三年，對學生身心健康及學習的影響，在過去兩年的復常過程中逐漸浮現，亦令我們更清晰學生的需要。復常後，學生已重新投入校園生活，惟身心健康及學習狀況仍須持續關注。近年，學童自殺成風，網絡文化影響日深，毒害蔓延，加上人工智能的高速發展，對人心、人性均帶來衝擊。此外，從日常觀察及數據所見，學生的學習習慣、動機及效能仍有改進的空間。故此，本校於 2025-2026 年度將會開展新的發展周期，對焦社會問題及學生需要，訂定以下兩個關注事項：

1. 激發學習熱情，提升學習效能，成為樂學的學習者
  - 1.1 推行數字教育，促進個性化學習
  - 1.2 發展跨領域課程，建構綜合應用能力
  - 1.3 持續提升學習動機及興趣
  
2. 培育正向情緒及人際關係，提升幸福感，成為樂群樂活的人
  - 2.1 培養幸福五元素，建立幸福校園
  - 2.2 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式
  - 2.3 持續優化國民及國安教育，培養愛國情懷

## 全人 360 發展藍圖

全人 360，幸福校園 well-being  
360 度——3 個面向 9 個維度——全方位打造全人幸福校園



## 七·學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項(一)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
激發學習熱情， 提升學習效能， 成為樂學的學習者	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	1. 課程推行人工智能教學計劃，各科以個性化學習為目標，試行以人工智能工具融入學科教學	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	2. 課程重整 3G 課程目標和架構，加入配合主題的體驗式活動和圖書教學，提升學生的學習動機	正確的價值觀及態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	3. 運用人工智能寫作批改平台，提升寫作興趣和能力，並編訂《寫作拾光》，涵蓋各類文體的寫作技法和佳詞佳句，優化寫作教學	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓		4. 中文科推行「中文樂繽紛」活動，一至二年級設計遊戲套件及制定使用政策(除了在課堂開首時作為暖身遊戲，還可讓學生在課餘時間使用	學習領域的知識 語文能力 共通能力

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	5. 英文科推行人工智能平台（會話及寫作）計劃及優化校本課業，提升學生的英文讀寫聽能力	語文能力 共通能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓		6. 數學科推行自主四學，各級設計以「自主四學」為主軸課堂教案	學習領域的知識 共通能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	7. 科學科優化科探課堂及營造科學氛圍，加強學生對科學的興趣及科探能力	學習領域的知識 共通能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	8. 人文科推行遊戲化教學，提升學生對人文科的興趣及學習動機	學習領域的知識 共通能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓		9. 視藝科推行「讓創意被看見」計劃，透過數字教育和AI技術，提升學生的創意具象化能力	學習領域的知識 共通能力
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓		10. 音樂科優化電子音樂體驗學習和推行音樂律動教學，運用與學習內容相關的應用程式、電腦軟件等，設計有效的學習體驗活動，推動音樂科技學習	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓			11. 體育科推行班際競賽活動，每學段舉辦不同的班	正確的價值觀及態度 學習領域的知識

				際比賽，讓全校各班學生共同參與挑戰	共通能力 健康的生活方式
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	12. 普通話科推行人工智能教學計劃，購買 AI 自主學習平台服務	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	13. IT 科專題或任務延伸學習計劃，一至三年級以小組或個人模式完成預設任務；四至六年級以小組形式設計一個程式或遊戲作為延伸學習。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓			14. 圖書科推行「寶物館中尋」活動，全年共三個主題，每次推廣符合主題的圖書，同時因應主題進行不同佈置	國民身份認同 正確的價值觀及態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	15. 學務組推行全人成長報告，製作學生學業以外的全人成長報告	正確的價值觀及態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行數字教育，促進個性化學習</li> <li>● 發展跨領域課程，建構綜合應用能力</li> <li>● 持續提升學習動機及興趣</li> </ul>	✓	✓		16. STEAM 組推行小學「奇趣 IT 識多啲」計劃，加強課程延續性及進行校內推廣	學習領域的知識 共通能力

關注事項(二)	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
培育正向情緒及人際關係，提升幸福感，成為樂群樂活的人	● 培養幸福五元素，建立幸福校園	✓	✓	✓	1. 透過年度主題活動，培養學生的正向價值觀，並以「PERMA」為核心，當中包括正向情緒、全情投入、人際關係、意義和成就感	正確的價值觀和態度
		✓	✓	✓	2. 推行成長「機」地計劃，邀請區內不同人士到校參與學生們的社區服務項目	正確的價值觀和態度 共通能力
		✓	✓	✓	3. 推行「我要做老闆」計劃，產品對象擴展至長者，並舉行長者新春年宵市場	正確的價值觀和態度 共通能力
		✓	✓	✓	4. 推行「摘星航班」計劃，建立良好的常規	正確的價值觀和態度
		✓	✓	✓	5. 推行「幸福此中尋」計劃，包括舉行幸福閱讀周、書展、說故事比賽等	閱讀及資訊素養
	● 培養幸福五元素，建立幸福校園 ● 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式	✓	✓	✓	6. 成立心靈藝術社區推廣服務小隊，帶領小隊學生到老人院及幼稚園推廣心靈藝術	正確的價值觀和態度 健康的生活方式

● 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式	✓	✓	✓	7. 推行 Music Fun Day 午息活動	健康的生活方式
● 培養幸福五元素，建立幸福校園 ● 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式	✓	✓	✓	8. 「班際大激鬥」：每學段舉辦不同的班際比賽，讓全校各班學生共同參與挑戰	正確的價值觀和態度 健康的生活方式
● 培養幸福五元素，建立幸福校園 ● 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式	✓	✓	✓	9. 按主題推行圖書活動，進行主題講座/工作坊、立體閱讀報告比賽等	閱讀及資訊素養
● 培養幸福五元素，建立幸福校園	✓	✓	✓	10. 推行「讓我閃亮」計劃，內容包括友好小夥伴、聚樂部及社交小達人	正確的價值觀和態度
● 優化身心健康活動，建立活躍而健康的生活方式	✓	✓	✓	11. 舉行「織活小確幸」計劃，包括設置「健康校園資訊角」、招募及培訓健康大使、舉辦健康小食急口令創作比賽、最受歡迎健康小食選舉及舉辦講座/工作坊等	健康的生活方式
	✓	✓	✓	12. 應用資訊科技於體育挑戰活動，優化「運動滿Fun」計劃	健康的生活方式
	✓	✓	✓	13. 舉辦與「網絡安全意識」相關的活動，例如主題週活動、學生講座及家長講	閱讀及資訊素養

				座等	
● 培養幸福五元素，建立幸福校園	✓	✓	✓	14. 舉行「童心同行」親子課程及活動	正確的價值觀和態度
● 持續優化國民及國安教育，培養愛國情懷	✓	✓	✓	15. 優化現行的國民及國安教育，包括檢視現時全校國民及國安教育現況、重新規劃國旗下的講話、結合校內及校外資源，加強體驗，豐富學習經歷等	國民身份認同
	✓			16. 推行以「中國製造」為主題的人文學科周	國民身份認同
	✓			17. 舉辦校本全運會活動，並於全運會期間展示中國傑出運動員及全運會資料，於小息及午息於操場直播賽事及播放每日精華	國民身份認同