校外評核報告

五邑鄒振猷學校

學校地址：新界屯門蝴蝶邨兆山苑

外評日期：二零一九年十月二十八日至三十日、
十一月四日及七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

		頁數
1.	校外評核方法	1
2.	學校發展現況	1
3.	校外評核結果	2
4.	改善建議	9
5.	附錄 一 課堂學與教的整體表現 二 學校的回應	10

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零一九年十月及十一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課28次，合共29位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如班主任時段、「知趣學堂」、課前及課後活動等；以及
- 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

2.1 學校為五邑工商總會屬下的其中一間小學，創立於一九八四年。學校期望通過提供的教育，啓發兒童心智，培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[1]如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
學生數目	108	118	112	107	105	114	664

2.3 法團校董會成立多年，校監為歷任校董，於本學年接任校監職務。自上次外評至今，學校領導層維持穩定，他們在校服務多年，熟悉學校情況，但將於數年內陸續退休；半數以上教師在校服務超過十年；另約有三成教師教學年資少於五年。學生主要來自附近公共屋邨及屋苑，約有一成學生有特殊教育需要。

2.4 上次外評報告(二零零九年六月)對學校提出的建議，包括(1)提升課堂上合作學習、照顧差異及培養自學的效能；以及(2)加強學生支援的策劃、推行及檢討工作。

2.5 學校本發展周期(2017/18至2019/20學年)的關注事項為(1)教得精準・學得紮實－優化課程與教學，提升學與教的效能；(2)

[1] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

探究與體驗－提升好奇心和求知慾，培養學生成為主動學習者；以及(3)多欣賞・多關顧－培養同理心及推己及人的精神。

3. 校外評核結果

3.1 團隊工作氣氛和諧，專業交流文化良好；宜提升中層管理能量，培訓未來領導班子，讓學校繼續穩定發展

3.1.1 學校領導層具豐富學校行政經驗，深得法團校董會支持及信任。學校現時將工作分為三大範疇，學與教、學生培育和行政事務，其中一名副校長主理行政事務，另一名副校長負責學與教和學生培育工作。領導層合作無間，帶領學校邁步向前，教師團隊工作氣氛良好，互相支持。學校一直積極發展校本課程，通過嚴謹的課堂研究(課研)及共同備課(共備)，持續優化校本課程和提升課堂學與教質素，又設周五教師專業交流時段，讓教師就不同主題進行討論及交流，專業能量得以持續提升，累積多年經驗，校內已形成學習型組織。

3.1.2 校政的透明度見提升，學校領導層抱持開明的態度，持續優化政策諮詢的方法，有見原有協調各級訓輔工作的「級圈」能涵蓋各級教師的參與，近年提升「級圈」成為校政諮詢組織，有利學校就政策的制訂及推行，蒐集各級教師的意見。領導層通過「行政決策委員會」認真審視並因應意見作出調節或決定，此舉能提高行政決策的認受性，深得教師團隊的認同。學校理解教師為課研投入不少時間及心力，通過調撥資源，增聘額外人手分擔教學工作，為教師騰出空間發展校本課程；關懷教師的身心健康，優化教師午膳安排及教師的「個人專業發展計劃」，讓教師舒展身心。

3.1.3 學校領導層將於數年內陸續退休，而近年部分富有經驗的中層管理人員離職，對學校發展帶來不穩因素，學校領導層早已洞悉情況並作出應變，於近年積極提拔校內教師出任中層管理人員，新增「行政啟導計劃」，由富行政經驗的教師以一對一模式協助及輔導新調任或晉升的中層管理人員，提供崗位培訓；同時亦藉聘任較資深及富行政經驗的教師為科主任，加強和保持中層管理團隊的專業能量，有利各項工作得以傳承。然而，現時部分中層管理人員上任不久，行政管理經驗尚淺，仍依靠領導層協助帶領各組工作，未能充分展現其領導能力。學校要持續發展，尚須進一步提升中層管理人員的專業能量，讓他們發揮領導才能，同時須積極物色並裝備未來領導班子，務求傳承工作能順利銜接，以確保未來管理團隊穩定，帶領學校持續發展。

3.2 學校大致能善用自評循環促進持續發展

3.2.1 學校整體的自評工作不俗。學校根據各科組的檢討結果，評估上周期各項工作成效；蒐集科組的報告，整合並編寫學校周年報告，就關注事項的工作逐項評估成效及反思，惜尚未從學校層面就各關注事項的整體成效作檢視。學校因應學生的學習及成長支援需要，訂定本周期關注事項，目標明確及工作計劃具焦點，又能按部分項目的性質逐年分階段推行。如本周期關注事項「多欣賞・多關顧」，學校先培養學生欣賞自己的長處，逐年漸進地引領學生關心和欣賞別人，再擴展至培養推己及人的服務精神，目標明確，規劃具層次。在推動「教得精準、學得紮實」的另一關注事項，學校銳意藉校本「優化教學計劃」，有策略地結合日常的備課和觀課，建立教師專業交流的文化，課堂設計能對焦學生學習難點，配合適切的電子學習活動，另又逐年於常識科增加科學小實驗及探究元素。從觀課所見，大部分課堂能呈現相關教學焦點，對準學生學習難點，學與教效能良好，計劃成效顯著。

3.2.2 學校通過有效監察機制，了解各科組工作計劃的推行情況，適時作出跟進。各科組自評意識不俗，就學校關注事項訂定細緻的工作計劃及策略，有效統籌和推行其組內工作，亦能就工作計劃的推行作中期及年終檢視，參考不同的自評資料，例如持份者問卷、校本問卷和情意及表現社交評估套件，並結合教師的觀察和學生訪談進行評估。各科組檢討報告大致清晰扼要，能仔細評估各項策略落實情況，並能綜合相關的舉證，緊扣相關策略目標評述工作的成效，大部分能提出具體的跟進建議，回饋下階段策劃。

3.3 學校課程寬廣而均衡，有效促進學生的全人發展

3.3.1 學校的課程寬廣而均衡，涵蓋各學習領域和學科，能配合學生的學習需要和教育趨勢。學校持續為學生提供多元化的學習經歷，聯課活動涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務五個範疇，發展學生的不同潛能；又安排學生參與境外交流活動，拓寬視野。學校能彈性運用課時，上午時段主要進行學科學習，下午時段進行不同類型的學習活動，如「知趣學堂」的分科延伸或跨學科活動及多元智能課等，一方面運用新增的全方位學習津貼，外聘專業導師提供更多類型的多元智能課學習活動，如中英戲劇、中樂團指揮和資優生培訓班等，進一步拓寬學生的學習經歷，有助促進他們的全人發展，另一方面藉放學前的導修課支援學生在校完成部分功課，做法切合學生需要。

3.3.2 近年學校已積極藉跨學科學習豐富學生的學習經歷，如科學、科技、工程和數學(STEM)教育和主題學習活動，於

下午「知趣學堂」時段進行，按學生能力和興趣，悉心編訂各級的學習內容，部分課題主要是常識科的延展，先在常識科學習原理，然後在STEM教育課堂中應用；部分課題則是增潤課程，能照顧不同能力的學生。觀察所見，學生通過富探究元素的動手操作活動，應用跨學科的知識及技能，又藉完成《活動冊》促進學生反思解難的過程，鞏固所學。常識科、數學科和校本電腦課合作推動STEM教育，校本電腦課陸續加入編程和鐳射切割等課題，有助培養學生運算和邏輯思維能力。現時，三科只在活動籌劃上進行合作，學校尚可進一步加強三科的協作，從課程層面整合與STEM教育相關的課程內容，有助學生綜合運用三科相關的知識和技能，以進行STEM教育活動。學校也重視發展學生的人文素養學習機會，藉著校本「人文學、藝術、語文和品德教育計劃」推動跨課程主題式閱讀，配合通過閱讀、體驗、分析及創作過程，發展學生感性創意思維及正向價值觀，不單拓闊知識面和提升語文能力，更能讓學生連繫學習經驗及不同學科的學習。本學年，學校更以「中華文化多面體」為主題，規劃全年學習活動，善用校內的中華文化長廊浮雕壁報，通過各級學科課程和中華文化專題研習，以及跨學科學習活動，有助增加學生對中華文化的認識。

3.3.3　學校通過學科滲透、德育及公民教育課(德公課)及雙月會等，培養學生的正面價值觀和積極的態度。學校編寫各級校本德公課課程，內容涵蓋德育、公民教育、性教育及環境教育，由個人開始，逐步推展至家庭、學校、社會以及世界，有系統地從不同層面規劃品德培育的學習內容。德公課通過不同的生活事件、模擬遊戲或體驗經歷等課堂活動，引發學生進行討論，切合學生興趣也能引起共鳴，並配合內地學習交流、考察團等，有助培養他們正面的價值觀和積極的態度。目前，國民教育主要通過常識科和中文科讓學生認識祖國的發展和中華文化等內容，並未善用德公課的生活化題材協助學生培養對國家的情感，學科尚可加強與德育及公民教育組、活動組等的溝通和協作，通過「知、情、行」，更全面加強學生對國民身份的認同。

3.3.4　回應上次外評學與教方面的建議，學校在過去兩周期先行加強照顧學生的多樣性，同時通過不同策略協助學生掌握自學策略，例如：在圖書館設立自學角、各科加強板書的運用以訓練學生摘錄筆記、繪畫腦圖組織學習材料，以及最近推行的「校本電子學習平台」計劃等。觀察所見，教師普遍善用板書協助學生組織內容，適時總結，有助學生鞏固所學，學生也多能在家中進行電子預習和課後延伸，逐步實踐自學。此外，本周期關注事項「探究與體驗」，學校著力以不同策略提升學生學習主動性及好奇心，分別從自學技能及學習動機兩方面裝備學生，為培養學生成為「自主學習者」

作部署。觀察所見，學生於課堂展現不俗的探究精神及主動學習態度。建基於所作的良好部署，課程統籌主任可進一步帶領各科總結過去兩周期培訓學生自學技能的經驗，並從學生學習效能檢視推行的成效，就如何推動學生邁向自主學習的工作提出具體方案。

3.4 致力發展具特色校本課程，藉課堂研究強化教師的專業交流文化，有效提升學與教效能

3.4.1 本周期學校強調課堂教學和學生學習的效益，以「教得精準・學得紮實」為其中一個關注事項，著意優化課程與教學。學校循序漸進開展課研，為中、英、數、常科於時間表內設定共同備課節，藉嚴謹的課研、評課及進行科任交流，優化教學策略。觀察共備所見，教師認真分析教學內容，鎖定學習難點並設計課堂活動；而觀課亦見教師能貫徹共備所得，對準學習難點協助學生學習。課研的推展大致順暢，能將課研精神融入日常備課和觀課中，成效不俗。校內專業交流文化良好，教師互相砥礪駢進，共同提升教學效能。此外，學校亦藉電子學習和科本發展等計劃，配合清晰的評估和家課政策，善用進展性和總結性評估，以及每次考試後的評估跟進會議，分析學生強弱，作適當跟進，有效提升學與教成效。

3.4.2 學校多年前已開展自編校本課程的工作，積聚不少經驗，至今已涵蓋所有學科，各自按其科本特色編訂適切的學習活動和教材，例如英文科結合圖書教學，每單元以「任務為本」模式，包含體驗和口語活動元素，有助提升學生的學習動機、閱讀及寫作能力。而中文科的發展步伐較快且規模較大，課程多元，包含自編趣味閱讀教材、繪本童書以及古典文學與文化等元素。課程設計以閱讀為主幹，每級都加入不同的閱讀策略、戲劇及遊戲等教學元素，串連古今，有效加強語文學習的趣味性，對提升學生學習動機、思維能力以及語文學習均有裨益。整體而言，現時學校課程頗具特色及獨特性，面對中層管理的人事轉變，部分發展性及持續性工作仍依靠領導層協助，學校尚需提升課程領導及各科主任的專業能量，以傳承學校課程的特色、維持優勢及持續發展。

3.4.3 配合課程發展趨勢，學校本周期致力通過科本探究及體驗活動，提升學生好奇心、主動性及解決問題能力。例如數學科滲入解難策略及自主學習元素，並配合課堂活動，有助提升學生的思維及解難能力。常識科編訂各級《科技教育活動冊》，把探究與體驗的元素融入不同學習活動中，能讓學生從中思考和感悟，並學會與人溝通，合力解決問題。最近更引入科學實驗教材，內容趣味性和生活化兼備，也細緻保障學生安全，有助加強學生動手操作的能力和科學探究精神。觀課所見，學生在進行實驗活動時甚感興趣，表現投

入，能與同儕先探討及預測實驗的結果，然後進行驗證，展現探究精神。

3.5 學生積極投入課堂學習，展現探究精神；關注事項重點能落實於課堂學與教，針對學習難點協助學生學習

3.5.1 課堂學習目標明確，教學策略恰當，活動安排有序；教學內容與課堂目標扣連，學習內容能聯繫學生日常生活經驗，有助提升學生的學習興趣。學校本周期以「探究與體驗」為其中一個關注事項，大部分課堂的教學設計能作適切回應，以相關的學習體驗活動或科學小實驗作配合，讓學生展現不俗的探究精神，有效提升學習動機。探究元素並不限於數理主題活動，亦包括故事人物心理和情感的探索，多元涵蓋，具不同層次。個別課堂的教學內容恰當地融合正面價值觀教育，培養學生助人及關愛的態度，扣連學校關注事項「多欣賞・多關顧」的主題。學生普遍能留心聆聽和尊重別人意見。

3.5.2 教師表達清晰流暢，課堂組織條理分明、秩序井然。部分教師善用課室或學科資源，協助學生理解學習內容。教師針對學生學習難點，多用提問查考學生所學，也能適時提供正面回饋，部分教師能使用不同層次的提問引導學生思考或提供具體回饋，促進學生掌握學習重點。在運用電子學習的課堂所見，教師普遍能運用電子學習工具提高學生的學習興趣，促進生生和師生互動，亦能有效鼓勵探究式學習和促進學生理解抽象概念；個別課堂教師亦運用應用程式讓學生作即時的同儕評估，學生的回饋具體，有助朋輩改善學習。

3.5.3 學生學習態度認真、專注，踴躍回答教師提問，課堂互動良好，他們大多對學習感興趣，能依循教師指示，積極投入課堂，並能運用適當的學習策略及相關知識和技能進行學習活動。在不少課堂中，教師均鼓勵學生朗讀，或以朗讀形式複述課堂重點，鞏固所學。學生中文口語表達清晰，勇於表達意見，說話流暢兼有條理，表現頗具自信。學生在英語和普通話課堂中均能運用相關的語言與教師溝通和進行學習任務；而在小部分英語課堂，學生與朋輩溝通時較少使用英語，學校可進一步鼓勵學生建立朋輩間的英語溝通習慣。

3.5.4 教師通過高參與、高展示和高互動的策略，讓能力不同的學生均有參與學習的機會，照顧學生不同的學習需要，部分課堂教師運用多元化的教學資源和策略，例如：以巡查監察學生的學習進展，並從中給予個別支援；又或按課堂需要設置二人或四人小組活動；另小部分課堂更按學生不同能力作恰當的分組及安排明確任務，促進師生和朋輩之間的互動，提升溝通和協作能力；亦有教師提供機會讓學生與全班分享學習成果，展示所學。然而，教師對個別能力較佳學生

的支援略有不足，教師可多關注，如提供延伸學習的機會等，以發揮學生潛能。

3.6 有效落實訓輔合一，全校參與支援學生成長，規劃循序漸進，成功營造自律守規和關愛愉快的校園

3.6.1 學校貫徹「五育並重，以德為先」的教育信念，成功建設關愛和愉快的校園，有效推廣健康校園生活，持續深化培育學生品德，並致力提供多元的學習經歷，讓每個學生都能發掘自己獨特的亮點。學校通過「學生培育委員會」及轄下的不同組別，籌劃學生成長的支援工作，並以訓輔合一和全校參與模式，有策略地從個人、班級及全校層面推行相關的措施，全面照顧學生的成長需要。

3.6.2 相對上次外評，學校更有效落實「人人皆訓輔」的理念。全體教師接受相關的專業培訓，齊心協助學生改善行為問題。學校藉各項獎勵計劃和比賽，以及提供改過遷善的機會，正面鼓勵學生自律盡責；又能按學生各成長階段的需要，全面規劃校本的輔導計劃，並善用學校社工和外間的專業支援服務提供適切的輔導活動，例如舉辦各類對焦支援小組，並藉「友愛小天使小組」和「惜福兵團」等活動加強朋輩支援，發揮助人自助的精神。根據學校近年的紀錄，學生違規人數持續下降，而每學段獲勤學獎的學生為數不少；觀察所見，學生普遍自律守規，排隊和課室秩序亦大致良好，成效不俗。

3.6.3 本周期，學校訂立「多欣賞・多關顧－培養同理心及推己及人的精神」為關注事項，以培養學生感恩、關顧、欣賞和服務他人的態度為目標，並延續上周期推動學生正向價值觀的關注事項，持續強化責任感、尊重、關愛等價值觀和態度，目標清晰兼切合學生成長的需要。學校按發展目標制訂互相扣連的年度德育主題，配合月會、獎勵計劃、共融活動和校內外義工服務等全校活動推行。學校有策略地讓學生從認識自己的長處開始，通過校園內創設的多元平台，如「我的專屬角落」及「我的驕傲」成果展等，學生多能認識並展示自己的亮點，學校繼而培養他們關懷和欣賞別人的心，再擴展至實踐推己及人的服務精神，規劃具層次，循序漸進建立多欣賞、多關顧的文化，校園內能體現朋輩間和睦友愛的精神。此外，學校也藉不同策略，推動不同持份者間的關愛，如本學年學校分別為小一和小六生籌劃成長禮，讓他們在典禮上通過不同方式向師長和父母表達謝意，有助培養學生欣賞和感恩之心；「師友計劃」則恰當地為需要個別關顧的小三至小六生以一對一方式配對，讓教師藉個別面談、午膳，甚或外出等活動作針對性的支援，計劃獲得大部分教師的支持和參與，教師對學生愛護有嘉。校園所見，師生關係良好，課室內外展現了不俗的學習風氣和關愛的氛

圍，學校在支援學生成長方面成效理想。

3.6.4 學校藉加強班級經營，有效提升班主任與學生的關係，培養學生承擔責任，彼此體諒、欣賞及關顧的態度。學校於開學周安排一系列班本活動和班際比賽，又於班內設置生活分享區，有助師生通過分享生活點滴增加溝通，強化班主任的角色；推行貫穿全年的「五星級課室」計劃，鼓勵學生共同承擔管理自己班的責任，實踐團隊精神；優化「五邑好友營」及「一生一職2.0」，前者增設團隊解難任務，後者安排學生於班內輪流擔任不同服務崗位，從而體會當中的難處以培養同理心；高年級學生須為校內公用設施及場地進行整理工作，進一步培養及實踐服務精神。相對上次外評而言，班級經營成效有所提升，推行策略既能配合學校發展目標，亦能回應上次外評報告中相關的重點建議。

3.7 貫徹發掘學生獨特亮點的信念，積極照顧學生的多樣性；宜進一步規劃資優教育的推展策略

3.7.1 學校深信每個學生皆可發展其獨特的潛能，以全校參與模式適切支援有特殊教育需要的學生，教師通過共備及課研，對焦以不同策略照顧班中較後進的學生。學校特意編製輔導班《學生個人學習進程記錄冊》，就學科每級的基礎學習重點作仔細的個人學習進度記錄，有效加強對焦檢視學生的學習難點，以回饋支援策劃，檢視工作較上次外評進步。學校亦關注有特殊教育需要學生在社交情意方面的發展，為他們開設相關輔導小組，有效幫助他們融入校園生活，同時提供適切的家長支援服務。本學年，學校為配合關注事項推展兩項新策略「伴讀智叻星計劃」及「桌遊智叻星」，前者旨在培訓高年級有特殊教育需要的學生說故事能力，以支援有相同需要的小一學生，發揮朋輩互助的精神；後者則為高年級有特殊教育需要或學業成績稍遜的學生提供桌上遊戲訓練，讓他們從遊戲中培養關顧別人的態度和提升自我管理能力，通過參加比賽亦有助他們建立自信，策略適切。

3.7.2 在照顧資優學生方面，學校通過拔尖措施、校內外的培訓和比賽等以延展學生潛能。學校雖已設立人才庫收集有關資料，惟尚未仔細規劃其用途和推展策略，未能發揮作用；而課堂內對能力較佳學生的支援亦須加強。學校宜參加相關的專業發展活動，以及多與其他學校交流，檢視並完善人才庫的運用，以及資優教育的推展工作，更有策略地發掘和釋放學生潛能。

3.8 學生純良守規，相處融洽，積極參與聯課活動，學業表現持續進步

3.8.1 學生純良受教，自律守規，尊敬師長，專注上課，喜愛閱讀，對學習感興趣。他們樂於參與聯課活動，投入校園

生活。朋輩間相處融洽，高年級學生能展現關顧低年級學生的精神。領袖生及服務生具責任心，樂於服務同儕，表現良好。

3.8.2 學生學業表現不俗，持續進步。他們積極參與體藝和學術的聯課活動，發展潛能，在全港性的朗誦、音樂和舞蹈比賽曾獲個人及團體獎項。

4. 改善建議

4.1 學校尚宜進一步優化自評工作，每年從學校層面就各關注事項推行的整體成效作更全面評估，以回饋下階段的策劃和推行工作。另一方面，學校宜進一步提升中層管理人員的行政專業能量及領導能力，亦須制定全面的領導層接班計劃，以確保未來領導層能順利交接和更替，維持學校特色課程的優勢及讓各項工作得以傳承，帶領學校持續發展。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
28	18%	57%	25%	0%

學校的回應

本局於二零二零年三月十六日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

五邑鄒振猷學校
外評報告的回應

感謝外評隊對本校工作的肯定和讚賞。對於已建立優勢的工作，我們會持續優化及拓展；對於外評隊的意見，我們亦會從善如流，不斷自我完善。現回應如下：

1. 進一步優化自評工作

誠如外評報告所言，本校各科組自評意識及整體自評工作均表現不俗，並大致能善用自評循環促進持續發展。在現有基礎上，我們將進一步優化自評工作，計劃包括：

完善工具	舉行自評工作坊，優化校本自評工具的設計，使更具體而具針對性，並制定自評工具設計指引，作為科組長的參考。
三層檢視	制定三層檢視模式： 第一層：收集自評數據後，進行**級圈會議**，廣泛收集全體老師對周年計劃及關注事項的意見 第二層：整理級圈意見，再分類於**各校政委員會**（行政、學教、培育）進行深入分析 第三層：由**學校發展組**歸納各委員會的分析結果，整理為學校報告，並回饋下一輪的策劃。
回到策劃原點	於策劃關注事項及發展計劃時，已同時制定每一個項目具體的評估焦點（期望見到的改變），計劃的內容和推行策略的設計須緊扣焦點。

2. 進一步提升中層管理人員的行政專業能量和領導能力

近年學校不少中層人員均為新晉升，行政經驗尚淺，故此需要重點提升行政及領導能力。除了繼續每年委派不同行政人員參加校外中層管理課程之外，還會優化本來的行政啟導計劃及加設行政特訓模組。

優化行政啟導計劃	1. 由資深行政擔任新手行政的啟導人員，協助新手盡快掌握行政工作，以及培養行政思維能力 2. 增設行政組副組長，由行政組長擔任副組長的啟導人員，以培養未來的接棒人
增設行政特訓模組	為了更全面提升中層人員的行政能量，學校將選定幾項不同類型的行政工作作為特訓模組，並將中層人員分為每 2-3 人一組，每組每年輪流肩負上述工作，在過程中，拓寬行政接觸面，從而累積處理不同類型行政工作的經驗，有利發展整全的**行政思維能力**和**行政執行力**。特訓模組的工作類型包括：大型活動策劃、對外聯繫工作、財務管理、知識管理等。

3. 優化資優教育

3.1 課堂上的資優教育

本校於 2006-2007 年度開始發展資優教育，如何進一步完善是學校一直關注的問題。下學年是新周期的開始，其中一個關注事項是「自主學習」，我們將透過自主學習計劃，加強課堂及課業的探究性和自主度，藉以照顧不同學生的需要。透過探究式教學和開放性課業，學生可以按個人興趣追求學問，建構知識，提升能力。同時，亦會積極推行翻轉課堂計劃，讓學生利用電子學習模式掌握基礎能力，以騰出課堂時間進行高階探究活動，從而提升課堂的層次。

3.2 善用人才庫

本校已建立人才庫，現階段主要是收集及整理人才資料，並按需要安排學生參加比賽和培訓課程。整體工作可以進一步優化，包括安排教師培訓及重新規劃人才庫發掘、培育及展示的工作。在發掘人才方面，除了比賽之外，老師更須於學校活動中發掘具潛質的學生，同時，可以優化學生自薦環節及進行甄別活動；在培育人才方面，學校將調撥津貼開設不同類型的培尖課程，並透過新設課程發掘具潛質的學生；在展示潛能方面，將以比賽、演示、服務和領導四種模式開展。服務是由策劃到執行的奉獻，除了釋放潛能，更帶出有能力者當貢獻社群的意涵，而領導則是以資優培育資優的以大帶小計劃，培育出來的小人才經甄別後，將納入人才庫的名單。整個人才庫是一個發掘➔培育➔發掘➔展示➔發掘的循環。

4. 加強科組協作，推動國情教育

現時本校的國情教育主要由中文科、常識科、德公組、課程組和活動組一起推行，正規課程結合氛圍活動，同時輔以中華文化長廊作為環境資源，培養學生的國民身份認同。建基於現時的優勢，同時配合下周期的關注事項，優化計劃包括：

4.1 科組協作，凝聚共力

下學年，國情教育將由德育及公民教育組統籌，定期於培育委員會討論，進一步推動科組的協作，凝聚共力，共同推動國情教育的發展。

4.2 中西結合，融入課程

下學年，我們將大力發展生命教育，並會編寫全新的生命教育課程，培養積極的人生觀和正確的價值觀，強化學生的生命能量。我們計劃將中華文化的傳統價值結合西方正向心理學的美德，配合生活化的內容和繪本故事，讓學生培養品德情意、思考生命的同時，增加對中國文化的認識。我們認為國情教育不應停留在知識，特別是小學生，更多的應是軟性的感知和感動。

五邑鄒振猷學校
法團校董會主席

二零二零年三月十日